Другий семестр

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Наше третє дослідження —**  **«ЛЮДИНА І СВІТ»** | | | | | | |
| ТЕМА ТИЖНЯ | ЗМІСТ | | | Сторінка підручника | Сторінка робочого зошита | Сто-рін-ка аль  Бому  «Моя творча праця» | Сторінка альбому з образотворчого мистецтва  «Я при-крашаю світ» | КОМПЕТЕНТНОСТІ | РЕСУРСИ |
| **Сімнадцятий тиждень**  **Наша Батьківщина — Україна** | 1. Як називається наша Батьківщина? | | | 5 | 3 |  | 33 | *знає* назву своєї країни, її столицю;  *має уявлення* про карту України;  *орієнтується* в найближчому просторі | 1. Вірш «До нас журавлик прилітав» (Ігор Січовик) 2. Вірш «Про нашу Україну» (Марійка Познанська) 3. Вірш «Мати-Україно» (Микола Сингаївський) 4. Вірш «Одна Україна» (Юлія Хандожинська) |
| 2. Які державні символи України? | | | 7 | 4 |  |  | *має уявлення* про значення символів держави (прапор, герб, гімн, українська мова);  *усвідомлює себе* громадянином/громадянкою України | 1. Вірш «Прапор» (Наталка Поклад) 2. Вірш «Прапор України» (Марія Косович) 3. Вірш «Прапор нашої країни» (Ганна Чубач) 4. Вірш «Рідна мова» (Анатолій Камінчук) 5. Вірш «Лиш по-українськи» (Анатолій Незнаний) |
| 3. Чим славиться столиця України? | | | 9 | 5 |  |  |  | 1. Вірш «Київ « (Максим Рильський) 2. Легенда «Початки Києва» (Олександр Олесь) 3. Вірш «Грає море зелене» (Дмитро Луценко) 4. Пісня про Київ (Андрій Малишко) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Про що можуть розповісти Герб і Прапор?**  **Виготовлення з паперу державних символів** | | | 11 |  | 31 |  |  |  |
| **Вісімнадцятий тиждень**  **Славне минуле нашої країни** | 4. Коли виникла наша держава? | | | 12 | 6 |  |  | *цікавиться* минулим України;  *розповідає* про окремі події з історії України | 1. Вірш «Ми — вільні» (Юлія Хандожинська) 2. Вірш «Про козаків» (Яна Яковенко) 3. Вірш «Запорізький козак» (Йосип Струцюк) 4. Вірш «Незалежна і єдина» (Наиалія Козленко) 5. Вірш «Єдність» (Леонід Полтава) |
| 5. Які пам’ятки культури прикрашають Україну? | | | 13 | 7 |  | 34 | *має уявлення* про пам'ятки культури України | 1. Вірш «Білі ночі в Одесі» (Анатолій Качан) 2. Вірш «Вали» (Хоросницька Марія) 3. Вірш «Хотин» (Володимир Мірошник) |
| 6. Ким славетна Україна? | | | 15 | 7 |  |  | *виявляє* зв’язки між людьми в суспільстві (хто про кого дбає), значення праці людей для добробуту країни;  *називає* імена визначних особистостей нашої країни | 1. Вірш «Світає, край неба палає» (Тарас Шевченко) 2. Вірш «Садок вишневий коло хати» (Тарас Шевченко) 3. Байка «Голова і тулуб» (Григорій Сковорода) 4. Байка «Жайворонки» (Григорій Сковорода) 5. Вірш «Надія» (Леся Українка) |
| **Як створити мрію? Виготовлення конструктора з геометричних фігур. Аплікація (зимова) з геометричних фігур (будівлі, транспорт)** | | | 17 |  | 32 |  |  |  |
| **Дев’ятнадцятий тиждень**  **У кожного свій найкращий рідний край** | 7. Де мій рідний край? Звідки я родом? | | | 18 | 8 |  |  | *знає* назву свого рідного краю; | 1. Вірш «Мій край» (Роман Купчинський) 2. Вірш «Село» (Тарас Шевченко) 3. Вірш «Єдина Україна» (Дмитро Чередниченко) 4. Вірш «Буковина» (Сидір Воробкевич) |
| 8. Яким був наш край у минулому? | | | 20 | 9 |  |  | *цікавиться* минулим свого краю;  *розрізнює* минуле, сучасне, майбутнє (було — є — буде) | 1. Вірш «До Русі-України» (Павло Грабовський) 2. Вірш «Запорозький козак (Йосип Струцюк) 3. Вірш «Про козаків» (Яна Яковенко) |
| 9. Чим відомий мій рідний край? | | | 22 | 10 |  | 35 | *має уявлення* про визначні місця у рідному краї;  *називає* імена визначних постатей свого краю | 1. Вірш «Хто де жив» (Юрій Ряст) 2. Вірш «Облітав журавель» (Платон Воронько) |
| **Чим схожі всі килимки?**  **Плетіння килимка зі смужок паперу** | | | 23 |  | 35 |  |  |  |
| **Двадцятий тиждень**  **Природа мого рідного краю** | 10. Які пам’ятки природи є в моєму рідному краї? | | | 24 | 11 |  |  | *має уявлення* про пам’ятки природи свого краю | 1. Вірш «Реве та стогне Дніпр широкий» (Тарас Шевченко) 2. Вірш «Краса Карпат. Неписана краса» (Леся Квіт) 3. Вірш «Коли заснули сині гори» (Анатоль Кос-Анатольський) 4. Вірш «До синього моря» (Анатолій Качан) 5. Вірш «Асканія» (Валерій Кулик) 6. Вірш «Асканія-Нова» (Марія Познанська) |
| 11. *Урок­екскурсія*. Подорож у природу взимку | | | 26 | 11 |  | 36 | *ознайомлюється з* правилами поведінки серед природи;  *спостерігає* за об’єктами неживої та живої природи взимку;  *досліджує* стан рослин і поведінку птахів та звірів (білок) узимку | 1. Вірш «Синички на снігу» (Ліна Костенко) 2. Вірш «Сліди на снігу» (Анатолій Качан) 3. Вірш «Ялинка» (Олександр Олесь) |
| 12. *Урок­екскурсія*. Праця людей узимку | | | 27 | 12 |  |  | *доброзичливо спілкується* з іншими за умов спільної діяльності | 1.Вірш «Зимня пісенька» (Леонід Глібов)  2. Вірш «Випав сніг» (Наталя Забіла)  3. Вірш «Крихти хліба» (Анатолій Качан) |
| **Чого ми вчимося у птахів?**  **Аплікація «Пташка на гілці»** | | | 28 |  | 36 |  |  |  |
| **Двадцять**  **перший тиждень**  **Сучасний день нашої країни** | 13. Хто вдома «помічник»? | | | 29 | 13 |  |  | *має уявлення* про безпечне використання в побуті електроприладів | 1. Оповідання «Для чого потрібні руки?» (за Євгеном Перм’яком)  2. Вірш «Спритне тісто» (Олександр Ковальчук)  3. Вірш «А для нашого Федота люба будь-яка робота» (Надія Красоткіна)  4. Мультфільми «Фіксики» («Електричний чайник», «Пилосос») |
| 14. Із чого складається добробут нашої країни? | | | 30 | 14 |  | 38 | *виявляє* значення праці людей для добробуту країни | 1.Вірш «Помагай» (Платон Воронько)  2.Вірш «Сьогодні малятка копають грядки» (Марія Познанська) |
| 15. Як підтримати захисників нашої держави? | | | 31 | 14 |  |  | *долучається* до корисних справ громади в нашій країні;  *цікавиться* долею захисників своєї Батьківщини | 1. Вірш «Сини України, величні сини» (Марина Штрумаревич)  2. Вірш «Привіт, солдате!» (Юлія Бощенко)  3. Мультфільм про вибухонебезпечні предмети (https://www.youtube.com/watch?v=vVVICc46XCo) |
| **Як любов може допомогти світові?**  **Виготовлення валентинок** | | | 32 |  | 41 |  |  |  |
| **Двадцять**  **другий тиждень**  **Народи світу** | 16. Які народи живуть в Україні? | | | 33 | 15 |  |  | *має уявлення* про народи, які населяють Україну; *усвідомлює* необхідність доброзичливого ставлення до інших країн та народів;  *цікавиться* відповідною інформацією | 1. Вірш «Хай буде мир і щастя» (Надія Красоткіна) 2. Вірш «Хто я?» (Катерина Перелісна) 3. Вірш «Де найкраще місце на Землі» (Дмитро Павличко) 4. Народні пісні країн-сусідів |
| 17. Які в нас країни­сусіди? | | | 35 | 15 |  | 39 | *має уявлення* про країни-сусіди України, різноманітність людей у світі, називає деякі країни | 1.  **Гімн Європи** — [«Ода до радості»](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B4%D0%B0_%D0%B4%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96) — гімн [Європейського союзу](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%84%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7) та [Ради Європи](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%84%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8) (Людвіг ван Бетховен)  2. Гімни країн-сусідів України |
| 18. Які країни є на Землі? | | | 36 | 16 |  |  |  | 1. Вірші про континенти (Олена Корженевська)   Режим доступу: <http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/virshi-pro-kontinenti.html>   1. Прислів’я різних народів світу про дружбу, працю, чесність та інші чесноти |
| **Як зрозуміти іншого? Виготовлення символу толерантності «Веселка»** | | | 37 |  | 42 |  |  |  |
| **Двадцять**  **третій тиждень**  **Світ у минулому та майбутньому**  **Родинний проект** | 19. Як визначні винаходи удосконалюють наш світ? | | | 38 | 17 |  |  | *ознайомлюється* з найвидатнішими винаходами людства;  *наводить* приклади виробів, які допомагають людині в побуті, приклади винаходів людства | 1. Вірш «Комп′ютеренята» (Сергій Цушко) 2. Казка «Телефон» (Іван Багряний)   3. Мультфільм «Галілео» («Історія винаходів: пральна машина»)  4. Дитячий портал «Пустунчик». Режим доступу: https://pustunchik.ua/ua/online-school/inventions  5. Дитячий журнал «Академія Саморобкіна». Режим доступу: <http://samorobkin.com.ua>.  6.Дитячий журнал «Академія юного моделіста». Режим доступу: <http://presa.ua/akademija-junogo-modelista.html>  7. Вірш «Найкраща іграшка» (Анатолій Костецький) |
| 20. Яким ми хочемо бачити світ  у майбутньому? | | | 40 | 18 |  | 40 | *розуміє* роль творчої праці у створенні майбутніх поколінь; *(у творенні майбутнього)*  *усвідомлює себе* частиною людської спільноти | 1. Вірш «Єдина Україна» (Дмитро Чередниченко) 2. Вірш «Мир на Землі» (Надія Красоткіна) 3. Вірш «Звернення» (Дмитро Павличко) |
| **Чому Україна — космічна держава?**  **Виготовлення паперової ракети способом згинання** | | | 41 |  | 47 |  |  |  |
| 21. **Підбиваємо підсумки: ми досліджуємо світ!** | | | 42 | 19 |  |  | *Узагальнює й систематизує* знання, здобуті в процесі дослідження навколишнього світу.  *Долучається* до виконання родинного проекту |  |
|  | | | **Наше четверте дослідження —**  **«ЛЮДИНА І ПРИРОДА»** | | | | | | |
| **Двадцять**  **четвертий тиждень**  **Цінність природи для життя** | | 22. Як моє життя пов’язане з природою? | | 44 | 20 |  |  | *розрізняє* об’єкти неживої і живої природи та предмети, зроблені руками людини;  *розуміє* цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану довкілля; *вибирає* такі проблеми довкілля, які можна з’ясувати *(виявити або з’ясувати причини яких)* дослідницьким шляхом;  *усвідомлює себе* частиною живої природи | 1. Вірш «Мудрість про погоду» (Микола Щербак) 2. Вірш «Березовий листочок» (Ліна Костенко) 3. Вірш «Гаї шумлять» (Павло Тичина)   4. Вірш «Все навколо зеленіє» (Олександр Олесь)  5. Вірш «На зеленому горбочку» (Леся Українка)  6. Вірш «Краса природи — справжнє диво» (Надія Красоткіна) |
| 23. Як я буду досліджувати природу? | | 45 | 21 |  | 42 | *застосовує* різні способи досліджень (спостереження, проведення дослідів, вимірювання);  *уміє* користуватися лупою | 1. Вірш «Питалики» (Віктор Терен)  2.Вірш «Чому?» (Сергій Цушко) |
| 24. Які об’єкти природні,  а що створили люди? | | 46 | 21 |  |  | *розрізняє* природні об’єкти та предмети, зроблені руками людини | 1.Вірш «Схожі» (Грицько Бойко)  2. Вірш «Дощик і вітер» (Яра Горобець)  3. Вірш «Різнокольоровий дощик» (Валентина Полинок) |
| **За що я люблю природу?**  **Виготовлення декоративного панно «Вербові котики»** | | 47 |  | 48 |  |  |  |
| **Двадцять**  **п’ятий тиждень**  **Значення Сонця і повітря для життя** | | 25. Чому Сонце на Землі — найголовніше? | | 48 | 22 |  | 44 | *розуміє* значення сонячного світла і тепла на Землі | 1. Оповідання «Сонячний зайчик» (Галина Кирпа) 2. Казка «Сонце та сонечко» (Ірина Порохненко) 3. Вірш «Сонечко» (Олександр Олесь) |
| 26. Чому без повітря немає життя? | | 49 | 22 |  |  | *має уявлення* про повітря;  *розуміє* значення повітря для життя на Землі | 1. Вірш «Вітрисько» (Тамара Коломієць) 2. Вірш «Повітря» (Надія Красоткіна) 3. Вірш «Весняний вітер» (Наталка Поклад) 4. Вірш «Розгулявся нині вітер» (Галина Мороз) |
| 27. *Мої досліди*. Як виявити невидимку­повітря? | | 50 | 23 |  |  | *досліджує*  властивості повітря;  *фіксує* результати досліджень (експериментів) | 1. Вірш «Ранній вітер» (Богдан-Ігор Антонич) 2. Вірш «Вітрисько» (Тамара Коломієць) 3. Оповідання «Де туман живе?» (Михайло Слабошпицький) |
| **Чому людина хоче літати?**  **Конструювання паперового літачка** | | 52 |  | 49 |  |  |  |
| **Двадцять**  **шостий тиждень**  **Вода — запорука життя** | | 28. Де міститься вода? | | 53 | 24 |  | 46 | *має уявлення,* де на Землі міститься вода | 1. Вірш «Наша річка» (Микола Вінграновський) 2. Вірш «Дві хмароньки» (Олександр Олесь) 3. Вірш «Море» (Борис Списаренко) 4. Вірш «Струмок» (Варвара Гринько) |
| 29. *Мої досліди*. Які властивості  має вода? | | 55 | 25 |  |  | *досліджує*  властивості води в трьох агрегатних станах;  *фіксує* результати досліджень (експериментів) | 1. Вірш «Вода» (Надія Красоткіна) 2. Вірш «Непосида (Леся Вознюк) |
| 30. Чому нам потрібна вода? | | 56 | 25 |  |  |  | 1. Вірш «Жива вода» (Любов Забашта) 2. Вірш «Дощова хмаринка» (Лідія Новикова) 3. Вірш «Струмок скаче» (Грицько Бойко) 4. Вірш «Вже сонечко в море сіда…» (Леся Українка) |
| **У чому сила води? Виготовлення квітів або птахів із солоного тіста** 57 | | 57 |  | 50 |  |  |  |
| **Двадцять**  **сьомий тиждень**  **Земля —**  **годувальниця** | | 31. Що означають слова «земля» і «ґрунт»? | | 58 | 26 |  |  | *розрізняє* значення понять «ґрунт» , «земля» і «Земля» | 1. Вірш «Спека» (Петро Ребро) 2. Вірш «Грудочка землі» (Василь Симоненко) |
| 32. Який склад має ґрунт? | | 59 | 27 |  |  | *досліджує*  склад і властивості ґрунту;  *фіксує* результати досліджень (експериментів) |  |
| 33. Чому кажуть, що родючий ґрунт — «батько» врожаю? | | 61 | 27 |  | 48 | *усвідомлює* значення ґрунту для рослин, тварин і життя людей | 1. Вірш «Грядочка сестрички» (Михайло Стельмах) 2. Вірш «На городі» (Грицько Бойко) |
| **Як подарувати радість?**  **Виготовлення паперового букета** | | 62 |  | 51 |  |  |  |
| **Двадцять**  **восьмий тиждень**  **Рослини — окраса Землі** | | 34. Якими бувають рослини? | | 63 | 28 |  |  | *має уявлення* про різноманітність рослин на Землі та у своєму краї | 1. Вірш «Дзвіночки» (Катерина Перелісна)   2. Вірш «Берізонька» (Любов Забашта)  3. Вірш «Чому льон цвіте синьо» (Людмила Лежанська)  4. Вірш « В полі» (Катерина Перелісна)  5. Вірш «Калина « ( Марія Познанська)  6. Вірш «Шипшина» (Катерина Перелісна) |
| 35. Як вивчати будову рослин? | | 65 | 29 |  |  |  | 1. Вірш «Крилате насіння» (Анатолій Качан) 2. Вірш «Бузок» (Катерина Перелісна) |
| 36. Як розрізняти дерева,  кущі й трав’янисті рослини? | | 66 | 30 |  |  | *розрізняє* різні життєві форми рослин: дерева, кущі й трав’янисті рослини | 1. Вірш «Лісова книга» (Леонід Полтава) 2. Вірш «Ліс» (Богдан-Ігор Антонич) 3. Вірш «Верба» (Катерина Перелісна) 4. Вірш «Пісня Проліска» (Марія Познанька) |
| **Коли нам допомагає краса?**  **Виготовлення аплікації з елементами оригамі «Першоцвіти»** | | 67 |  | 52 | 50 |  |  |
| **Двадцять**  **дев’ятий тиждень**  **Світ рослин** | | 37. *Мої спостереження*. Якими бувають культурні рослини? | | 68 | 31 |  |  | *спостерігає* за розвитком рослин;  *розпізнає* органи квіткових рослин | 1. Вірш «Баштан» (Анатолій Камінчук» 2. Вірш «Безконечник» (Іван Світличний) 3. Вірш «Бабин город» (Тетяна Лабушевська) |
| 38. Яку користь культурні рослини приносять людям? | | 69 | 31 |  |  |  | 1.Українська народна пісня «Ходить гарбуз по городу»  2.Вірш «Будяк» ( Катерина Перелісна)  3.Вірш «Волошки» (Катерина Перелісна) |
| 39. *Мої досліди*. Як вирощувати кімнатні рослини? | | 70 | 32 |  | 52 | *використовує* різні джерела для пошуку інформації про різноманіття дикорослих і культурних рослин | 1. Вірш «Кімнатні квіти» (Наталія Григор’єва) 2. Вірш «З життя кактуса» (Андрій Гагін) 3. Вірш «Мій кактус» (Моріс Карем) |
| **Чому рослини — наші друзі?**  **Аплікація весняної квітучої гілки плодового дерева** | | 72 |  | 55 |  |  |  |
| **Тридцятий тиждень**  **Тварини — багатство нашої планети** | | 40. Якими бувають тварини? | | 73 | 33 |  |  | *ознайомлюється* з різноманітністю груп тварин;  *з’ясовує* роль тварин для природи й життя людини | 1. Вірш «Лісова сторожа» (Борис Писаренко)  2. Вірш «Линки та окунці» (Рауль Чілачава)  3. Вірш «Ящірки зелені» (Юрій Грицик)  4. Вірш «Спить метелик-біланець» (Анатолій Камінчук) |
|  |  |  |  |
| 41. Хто такі комахи? | | 75 | 33 |  | 54 | *розпізнає* будову тіла комах;  *наводить* приклади комах свого краю | 1. Вірш «Метелики» (Олександр Олесь) 2. Казка про веселого метелика (Наталя Забіла) 3. Вірш «Світлячок» (Анатолій Камінчук) |
| 42. Хто такі риби? | | 76 | 34 |  |  | *розпізнає* будову тіла риб;  *наводить* приклади риб у водоймах свого краю | 1. Вірш «Ловись, рибко» (Віктор Кочевський) 2. Вірш «Наловила баба щук» (Лідія Компанієць) 3. Вірш «Електричний скат» (Валерій Шульжик) 4. Вірш «Окунець» (Віктор Кочевський) |
| **Чи правда, що бджілки не кусають добрих людей? Ліплення рельєфне «Бджілка­трудівниця»** | | 77 |  | 56 |  |  |  |
| **Тридцять**  **перший тиждень**  **Світ тварин** | | 43. Хто такі птахи? | | 78 | 35 |  |  | *розпізнає* будову тіла птахів;  *наводить* приклади птахів свого краю | 1. Вірш «Пташка» (Яків Жарко) 2. Вірш «Журавлі» (Олександр Олесь) 3. Вірш «Соловейко» (Григорій Бойко) 4. Вірш «Кольорові пташки» (Віктор Лучук) |
| 44.  Хто такі звірі? | | 80 | 36 |  |  | *розпізнає* будову тіла звірів (ссавців);  *наводить* приклади звірів свого краю | 1. Вірш «Вовченя» (Олександр Олесь) 2. Вірш «Їжачок і грибок» (Михайло Стельмах) 3. Вірш «Звіряча абетка» (Іван Андрусяк) 4. Вірш «Чому заєць косоокий» (Петро Ребро) |
| 45. Як живеться моїм домашнім улюбленцям? | | 81 | 37 |  | 56 | *розповідає* про своїх домашніх улюбленців;  *використовує* різні джерела для пошуку інформації про різноманіття диких і свійських тварин | 1. Вірш «Котик» (Яків Жарко) 2. Вірш «Справжній зоопарк» (Ігор Голомозий)  Вірш «Дуже хочу коника» (Андрій М’ястківський) |
| **Чому курчата веселі?**  **Виготовлення декору до Великодня, або «Веселі курчата»** | | 83 |  | 57 |  |  |  |
| **Тридцять**  **другий тиждень**  **Взаємозв’язки**  **в природі** | | 46. Чому свійські тварини і люди — нерозлучні супутники? | | 84 | 38 |  | 58 | *розуміє* роль свійських тварин у житті людини;  *розповідає* про своїх улюблених свійських тварин | 1. Вірш «Півень» (Андрій Малишко)  Вірш «Ласий кіт Івашко» Ганна Чубач  1. Вірш «Ну й сімейка» (Григорій Пономаренко) 2. Вірш «Корівонька» (Григорій Пономаренко) 3. Вірш «Корова» (Олена Висоцька) |
| 47. Як залежить діяльність людей від природних умов? | | 85 | 38 |  |  | *установлює* найпростіші взаємозв'язки між природними умовами та господарською діяльністю людей | 1. Вірш «Сліпий дощ» (Анатолій Качан) 2. Вірш «Вже повсюди йде весна» ( Наталя Забіла) |
| 48. Які взаємозв’язки існують у природі? | | 87 | 39 |  |  | *установлює* найпростіші взаємозв'язки в неживій і живій природі, між живими організмами і навколишнім середовищем, між природними умовами та господарською діяльністю людей | 1. Вірш «Переплутанка» (Анатолій Григорук) 2. Вірш «Бджілка і зозуля» (Олександр Олесь) 3. Вірш «Курочка і лисичка» (Олександр Олесь) |
| **Навіщо нам розуміти одне одного?**  **Виготовлення декору «Чудова вівця»** | | 89 |  | 58 |  |  |  |
| **Тридцять**  **третій тиждень**  **Природа в небезпеці** | | 49. *Урок­екскурсія*. Як спостерігати за природою навесні? | | 90 | 40 |  |  | *ознайомлюється* з правилами поведінки серед природи;  *спостерігає* за об’єктами неживої та живої природою навесні*;*  *досліджує* стан рослин і поведінку птахів та звірів (білок) навесні;  *усвідомлює* свою відповідальність за стан живої природи навесні;  *ознайомлюється* з працею людей навесні | 1. Вірші «Березень», «Квітень», «Травень» (Наталія Куфко) 2. Вірш «Весняні квіти» (Олена Пчілка) 3. Вірш «Діти й ластівка» (Марійка Підгірянка) 4. Вірш «Птиця» (Леся Українка) |
| 50. Чому якість мого життя залежить від стану природи? | | 92 | 41 |  | 60 | *розуміє* роль природи у житті людини;  *дотримується* найпростіших правил поведінки в природі, бере посильну участь в природоохоронній діяльності | 1. Вірш «Спасибі людям, що зростили ліс» (Марія Познанська) 2. Вірш «Живемо в одному домі» (Володимир Лучук) |
| 51. Що шкодить природі? | | 93 | 41 |  |  | *ознайомлюється* із чинниками, які завдають шкоди довкіллю | 1. Вірш «Не хочу» (Анатолій Костецький) 2. Вірш «Зламана гілка» (Галина Малик) |
| **Чим я можу допомогти Землі?**  **Виготовлення аплікації зі рваного паперу «Морський пейзаж»** | | 95 |  | 61 |  |  |  |
| **Тридцять**  **четвертий тиждень**  **Природа потребує охорони** | | 52. Як потрібно поводитися серед природи? | | 96 | 42 |  |  | *знає* правила безпечної поведінки серед природи;  *розповідає* про своє розуміння природоохоронних вимог | 1. Вірш «Природі другом будь» (Дишкант Катерина) 2. Вірш «Папірець» (Марія Пелех) 3. Вірш «Сірничок» (Грицько Бойко) |
| 53. Як оберігати рослини? | | 98 | 43 |  | 61 | *називає* приклади рослин, що занесені до Червоної книги України;  *складає розповіді* про умови, необхідні для життя червонокнижних рослин | 1. Вірш «Іні стеблинку, гілку…» (Анатолій Костецький) 2. Українська народна пісня «Нехай же буде у полі буйно» 3. Вірш «Простіть мені, конвалії» (Олександр Пархоменко) |
| 54. Як не нашкодити тваринам? | | 99 | 43 |  |  | *називає* приклади тварин, які занесені до Червоної книги України;  *складає розповіді* про спосіб життя червонокнижних тварин | 1. Вірш «Лугова казка» (Микола Сингаївський) 2. Вірш «Спасибі людям, що зростили ліс» (Марія Познанська) |
| **Чим корисний павучок?**  **Виготовлення паперового павучка** 101 | | 101 |  | 62 |  |  |  |
| **Тридцять**  **п’ятий тиждень**  **Вітаємо тебе, Літо!**  **Родинний проект** | | 55. Як я можу допомагати природі? | | 102 | 44 |  |  | *дотримується* правил поведінки в природі, бере посильну участь в природоохоронній діяльності | 1. Вірш «Вмійте природу любити» (Петро Ситниченко)  2. «Лісова пісня» (музика М. Катричука, слова О. Макарової)  Вірш «Горобець» (Василь Вітка) |
| 56. *Урок­екскурсія*. Які ознаки літа вже помітні в природі? | | 104 | 45 |  | 62 | *ознайомлюється* з ознаками настання літа;  *спостерігає* за об’єктами неживої та живої природи влітку*;*  *досліджує* стан рослин і поведінку птахів та звірів (білок) улітку;  *ознайомлюється* з працею людей улітку | 1. Вірш «Зврнення» (Дмитро Паличко)  2. Вірш «Літо» (Тетяна Коломієць)  3.Вірш «Справи літа» (Анатолій Костецький)  4.Вірш «Літо квітами сміється» (Надія Красоткіна)  5.Вірш «Де літо живе?» (Анатолій Костецький) |
| **З кого складається ми?**  **Створення колективної виставки з виготовлених дитячих виробів** | | 106 |  |  |  |  |  |
| 57. **Підбиваємо підсумки: ми досліджуємо світ!** | | 107 | 46 |  |  | *Долучається* до виконання родинного проекту |  |